



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	قضايا تربوية معاصرة
2.	رقم المادة	0803945
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	أصول التربية – دكتوراه
6.	رقم البرنامج	900
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والأصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الأول/2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

رقم المكتب:  
الساعات المكتبية:  
رقم الهاتف:  
البريد الإلكتروني:

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة تتناول هذه المادة القضايا التي تقابل العملية التربوية، وتمس تقدمها مثل: التحديات التقنية الحديثة، والأفكار والايديولوجيات الجديدة، والسلبيات السلوكية في المجتمع والمعاهد التربوية، كما تركز على قضايا تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي مثل: هجرة العقول، الاستثمار في التربية، النقص في المصادر والإمكانات، التعليم المختلط، الابتكار في النظام التربوي، مع الأخذ بالاعتبار التغيير الاجتماعي والتحديات المؤثرة فيه.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف

يهدف هذا المقرر إلى :

- الإلمام بالقضايا التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها.
  - تحليل أبرز القضايا، واستثمار عناصرها لتطوير العملية التربوية.
  - الإسهام في معالجة القضايا التربوية والعمل على حل المشكلات بصورة ملائمة.
- ب- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية

1. أن يعرف الطالب مفاهيم كل من القضية والمشكلة والفرق بينهما.
2. أن يتعرف الطالب إلى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي.
3. أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل القضايا التربوية المعاصرة ووضع الحلول العملية لعلاجها.

ثانياً: المهارات الفكرية والتحليلية:

1. اكتساب الطلبة مهارات التفكير الناقد والتحليل الوظيفي.
2. اكتساب الطلبة التحليل وحل المشكلات .
3. استنتاج الأساليب المؤدية إلى ظهور المشكلات والقضايا التربوية

ثالثاً: المهارات التحويلية:

1. نقل الأنماط الثقافية إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.
2. تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات التربوية.
3. تنمية اتجاهات ايجابية نحو دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع.
4. التمكّن من التواصل مع المجتمع ومساعدته في حل مشكلاته وقضاياها.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
القضية التربوية	الأول والثاني		الإلمام بالقضايا التربوية المعاصرة، واستيعاب معانيها واتجاهاتها		عامر، طارق عبدالرؤوف (2015) . قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر التوزيع: مصر + قراءات متعلقة

بالموضوع من المجالات العلمية المحكمة					
القضاء، محمد (2008). قضايا معاصرة للفكر التربوي، مؤسسة حمادة للنشر، الأردن، اريد		تعرف المفاهيم المتعلقة بالتعليم الناقد وكيفية توظيفه		الثالث	التفكير الناقد
		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجهه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي		الرابع والخامس والسادس	هجرة العقول، الاستثمار التربوي، التعليم المختلط، نقص الإمكانيات
سالم، أحمد محمد (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد. + عامر، طارق عبدالرؤوف (2015) . قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر التوزيع: مصر + قراءات متعلقة بالموضوع من المجلات		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجهه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي		السابع والثامن والتاسع	التحديات التقنية
سمارة، فوزي أحمد(2007). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر + عامر، طارق عبدالرؤوف (2015) . قضايا		أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجهه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي		العاشر والحادي عشر	الأيديولوجيات الجديدة

<p>تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر التوزيع: مصر + قراءات متعلقة بالموضوع من المجالات العلمية المحكمة</p>							.1
<p>سمارة، فوزي أحمد(2007). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر</p>		<p>أن يتعرف الطالب الى القضايا التربوية التي تواجه العملية التربوية في الأردن والعالم العربي</p>			<p>الثاني عشر والثالث عشر</p>	<p>السلبيات السلوكية</p>	
<p>المعاينة،عبد العزیز عطاالله (2004). مقدمة في أصول التربية، ط1، دارالفكر، عمان + سمارة، فوزي أحمد(2007). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر</p>		<p>تنمية اتجاهات ايجابية نحو دور التربية في مواجهة مشكلات المجتمع + أن يكتسب الطالب المهارات الأساسية لتحليل القضايا التربوية المعاصرة ووضع الحلول العملية لعلاجها</p>			<p>الرابع عشر والخامس عشر والسادس عشر</p>	<p>الاستراتيجيات العملية</p>	

**21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية**

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:  
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة والمناقشة الصفية وتفاعل الطلبة والأنشطة والتعلم التعاوني.

**22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة**

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. طرح الأسئلة.
2. مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الخطة .
3. الأنشطة والواجبات .
4. الامتحانات أثناء الفصل .
5. الامتحان النهائي.

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

- أ- سياسة الحضور والغياب  
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد ( يقدم الطالب المتغيب عن الامتحان عذر مقبول معتمد ويتم عمل امتحان له في وقت يتفق عليه مع المحاضر )  
ج- إجراءات السلامة والصحة ( وفق تعليمات الجامعة )  
د- الغش والخروج عن النظام الصفي ( وفق تعليمات الجامعة )  
هـ- إعطاء الدرجات ( 30 علامة للمشاركة والواجبات، 30 علامة للامتحان النصفى، 40 علامة للامتحان النهائي )  
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة ( داتا شو ( واحدة فقط في القسم ) يسجل الغياب بداية المحاضرة)

**24. المعدات والأجهزة المطلوبة**

يوجد داخل القاعة لوح أبيض ومكان للكهرباء للقيام بتوصيل جهاز الحاسوب والداتا شو

**25. المراجع**

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
1. عامر، طارق عبدالرؤوف (2015) . قضايا تربوية معاصرة، دار الجوهرة للنشر والتوزيع: مصر .
  2. سمارة، فوزي أحمد(2007). قضايا تربوية معاصرة، دار الطريق للنشر .
  3. علي، نبيل (2009).العقل العربي ومجتمع المعرفة، ج2، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت.
  4. المعاينة، عبدالعزيز عطا الله (2004). مقدمة في أصول التربية، ط1، دارالفكر، عمان.
  5. القضاء، محمد (2008). قضايا معاصرة للفكر التربوي، مؤسسة حمادة للنشر، الأردن، اريد.
  6. كمال، سفيان (2006). مدخل إلى التربية المفتوحة عن بعد، جامعة القدس المفتوحة.
  7. سالم، أحمد محمد (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد.
  8. عبدالعزيز، حمدي أحمد (2008). التعليم الإلكتروني، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .